

《教师技能训练》教学大纲

课程编码：1511101902

课程名称：教师技能训练

实验总学时数：36/2

适用专业：数学与应用数学专业

开课教研室：课程论教研室

一、实验教学的目的和要求

《教师技能训练》是四年制数学与应用数学专业本科专业学生必修的一门专业基础实验课程，实在教育学、心理学和学科教学理论的指导下，以专业知识为基础的基本教学技能训练实践性课程，是数学教育类课程的重要组成部分，目的是使学生较好地掌握中学数学教师教学必需具备的各项教育教学技能，提高学生的职业素养，为学生成为合格的中学数学教师打下坚实的基础。

本课程实验教学的基本任务是使学生掌握从师任教的各项基本技能，提高学生的实践能力。通过本课程的学习，使学生掌握课前进行教学设计的技能，使用教学媒体和编制教学软件的技能，设计和批改作业的技能，组织和指导课外教学活动的技能及教学研究的技能等教学工作技能。掌握班集体的组建和教育的技能、个体的教育技能、与任课教师和学生家长沟通的技能等班主任工作技能。

本课程实验教学分为教学工作技能训练和班主任工作技能训练两部分进行。做好此教学实验，应抓住以下三个环节：

- (一) 每组4-5或8-10人，每班分组按要求进行各项训练；
- (二) 每人在每次实验中至少尽心一次训练；
- (三) 总结实验过程中的实验成果和存在的问题并完成实验报告。

二、实验项目名称和学时分配

序号	实验项目名称	学时数	必/选开
一	第一部分 教学工作技能训练 教学设计技能训练	6	必开
二	使用教学媒体技能的训练	6	必开
三	组织和指导课外教学活动技能的训练	6	必开
四	教学研究技能的训练	6	必开
五	第二部分 班主任工作技能训练 集体的组建和教育技能的训练	4	必开

六	个体的教育技能的训练	4	必开
七	与教师、学生家长沟通技能的训练	4	必开
	合计	36	

三、单项实验的内容和要求（包括实验分组人数要求）

第一部分 教学工作技能训练

实验（一）教学设计技能训练

1. 实验内容

教学设计技能训练

2. 实验要求

（1）了解教学设计的方法，理解教学设计的概念，通过训练掌握制定教学目标、分析和处理主用教材、了解学生、制定教学策略、制订课程学期教学计划和编写教案的方法。结合学科特点设计和批改学生作业，课后能评价自己和别人的教学。

（2）每个实验小组 4-5 人，每人选择中学数学主用教材的相关内容制订课程学期教学计划和编写教案的训练。

实验（二）使用教学媒体技能的训练

1. 实验内容

使用教学媒体技能的训练

2. 实验要求

（1）使学生了解教学媒体的种类和功能，掌握现代教学媒体的使用方法及其软件编制的方法。能根据教学内容和学生的特点选择、使用教学媒体，设计制作教学所需的软件及简易教具。

（2）每个实验小组 4-15 人，选择中学数学主用教材的相关内容编写教案并运用 PPT、《几何画板》等软件进行课件制作与展示。

实验（三）组织和指导课外教学活动技能的训练

1. 实验内容

组织和指导课外教学活动技能的训练

2. 实验要求

（1）使学生了解课外教学活动的特点、方法、组织形式及活动方案的设计，能组织和指导与本学科教学有关的课外活动；

（2）每个实验小组 4-5 人，每人设计组织一次数学课外活动。

实验（四）教学研究技能的训练

1. 实验内容

教学研究技能的训练

2. 实验要求

(1) 使学生了解教学研究的方法，能初步运用本专业知识和教育学、心理学原理进行教学研究，初步运用教学理论进行教育研究设计、资料统计、撰写论文；

(2) 每个实验小组 4-5 人，自拟题目，每人撰写一篇数学教育研究论文。

第二部分 班主任工作技能训练

实验（五）集体的组建和教育技能的训练

1. 实验内容

集体的组建和教育技能的训练

2. 实验要求

(1) 了解建设班集体的几个重要环节，掌握组建班集体的主要方法；了解在中学开展各种教学活动的形式和内容，并能组织各种活动；了解中学生日常行为规范的基本要求；掌握对其训练的一般方法；

(2) 每个实验小组 8-10 人，每人进行班级工作计划的制定、确立班级奋斗目标、选拔培养和使用学生干部、培养优良班风；组织和指导班会和团队活动的设计。

实验（六）个体的教育技能的训练

1. 实验内容

个体的教育技能的训练

2. 实验要求

(1) 了解学生个体思想和心理变化的特点，掌握对他们进行教育的几种主要方式方法，即观察法；谈话法；书面材料分析法；调查访问法等，掌握操行评定的技能和处理偶发事件的技能；

(2) 每个实验小组 4-5 人，进行个体教育技能的模拟训练。

实验（七）与教师、学生家长沟通技能的训练

1. 实验内容

与教师、学生家长沟通技能的训练

2. 实验要求

(1) 了解班主任与任课教师的关系，与家长关系的基本特点和相互配合的教育意义，掌握与其沟通的几种方法，努力获得任课教师和家长对班主任工作的支持；

(2) 每个实验小组 4-5 人，组织模拟召开一次家长会。

四、使用主用教材及参考书

（一）主用教材：

《教师职业技能训练》 主编：张天晓 出版社：高等教育出版社 出版时间：2008 年 9 月

(二) 参考书:

1. 《教师职业技能训练教程》 主编: 李森 出版社: 高等教育出版社 出版时间: 2009年12月
2. 《教师职业技能与训练》 主编: 王维先 出版社: 山东人民出版社 出版时间: 2012年03月
3. 《怎样成为一名优秀教师》主编: 科特勒 出版社: 华东师范大学出版社 出版时间: 2009年7月

四、实验的考核形式

1. 本课程为考查课, 成绩为综合评分制, 学期总成绩采用百分制。每个学生的实验课总成绩由平时成绩(50%)和期末成绩(50%)进行综合考核;
2. 平时成绩主要考核学生每次实验时出勤和纪律、预习和课堂提问、卫生及仪器整理等; 期末成绩主要考核学生综合技能的掌握。

执笔: 皮 磊

审定: 成继红 梁桂珍